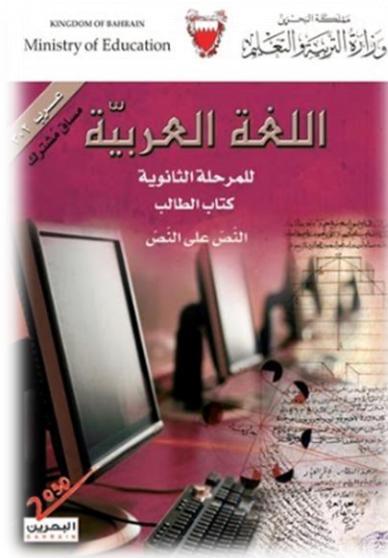


ملف الأعمال الكتابية للطالب

مقرر عرب ٣٠٢



	الاسم
	الرقم الأكاديمي
	الصف

إعداد وتجميع أ. عائشة حسين الحزوم

عزيزي الطالب

هذه المذكرة تحوي الأنشطة المتعلقة بدروس المقرر، ولا تغن عن الكتاب المدرسي، فالكتاب هو المرجع الأساسي.
التعلم الذاتي

ملخص دروس مقرر عرب ٢٠٢٣

ملاحظة
هذا ملخص
مقترح يمكن
الاستفادة منه بعد
الكتاب المدرسي



نماذج اختبارات وزارية سابقة



نماذج امتحانات وطنية سابقة



المحتوى الرقمي الوزاري



❖ التعريف بالمقرر:

اسم المقرر: النص على النص	رمزه: عرب ٣٠٢
عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعات	الدرجات: ١٠٠ درجة

❖ نبذة مبسطة عن المقرر:

يتناول المقرر مجموعة من النصوص التحليلية التي تندرج تحت خمس وحدات مختلفة، وهذه الوحدات هي: الشرح والتفسير، التعليق الصحفي، التعقيب الصحفي، النقد الأدبي، قراءة أثر متكامل. ويتضمن هذا الكتاب دروساً في اللغة، تتناسب مع طبيعة النصوص التفسيرية والتفسيرية الحجاجية، كما كانت معالجة النصوص تنطلق من خصوصية هذين النمطين من خلال التركيز في الأسس التي يقوم عليها منهجا التفسير والحجاج، انطلاقاً من حسن التناغم بين المباني والمعاني، في سياق تحليلي وظيفي يكشف مقاصد القول من خلال البنى التركيبية والتعبيرية التي تبرز تلك المقاصد.

❖ طريقة احتساب الدرجات:

الدرجة التقويم التكويني	المجموع الكلي	الاختبارات		المهمة			ملف الطالب				الملاحظة المنظمة									
		المجموع	اختبار ٢	اختبار ١	المجموع	الدرجة المستحقة	مجال ٣	مجال ٢	مجال ١	الدرجة المستحقة	المجموع	المبادرات	تحسين التعلم	الإجراءات التطبيقية	الدرجة المستحقة	الوقت ٢		الوقت ١		
																الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب الأكاديمي	الأداء الأكاديمي	سلوك الطالب الأكاديمي	
٤٠,٠	١٠٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠	٢٥	٢٥	١٥,٠٠٠	١٢	٤	٤	٤	٢٠,٠٠٠	١٢	٤	٤	٤	١٥,٠٠٠	١٦	٤	٤	٤	٤

❖ تتبع درجات الطالب:

الصف:

الرقم الأكاديمي:

اسم الطالب:

الوقفات	الوقفة الأولى	الوقفة الثانية	الوقفة الثالثة	الوقفة الرابعة
الدرجة				
توقيع الطالب				
توقيع ولي الأمر				
ملاحظات ولي الأمر				



اتفاقيات بين المعلم والطالب وولي الأمر

بنود الاتفاقية

واجبات الطالب تجاه المعلم

- 1- الاحترام المتبادل بين الطالب والمعلم ومع الزملاء داخل وخارج الصف.
- 2- الانضباط وعدم التأخر عن الحصة والتسرب منها، وكثرة الغياب التي تؤثر سلبًا على التحصيل الدراسي.
- 3- إظهار التعاون والمشاركة الفاعلة في الحصة من أجل رفع التحصيل الدراسي.
- 4- الالتزام بحل البطاقات بملف الطالب داخل الحصة والأنشطة والاثراءات وأوراق العمل في الوقت المحدد
- 5- المحافظة على ملف الاعمال وحل جميع البطاقات الخاصة بالدروس أولاً بأول وعدم تأجيلها حتى تكون مرجعًا لأوقات المذاكرة.
- 6- إحضار الكتاب المدرسي والكراسة وجميع الأدوات يوميًا.
- 7- الاختبارات والتطبيقات ستكون محددة الموعد بالاتفاق بين المعلم والطالب، وفي حال غياب الطالب لا بد من الالتزام بتسليم الأعدار وعدم تأخيرها.
- 8- متابعة التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم بعد تصحيح الأنشطة أولاً بأول، وتنفيذها بعد كل وقفة تصحيح
- 9- الحرص على اطلاع ولي الأمر على درجات الطالب الشهرية والتوقيع عليها.

حقوق الطالب من قبل معلمته

- 1- الاحترام المتبادل بين الطالب والمعلم.
- 2- الشرح الوافي للكفايات والمعارف بما يتناسب مع خطة المنهج.
- 3- إظهار التعاون والمشاركة الفاعلة في الحصة من أجل رفع التحصيل الدراسي.
- 4- العدالة في التعامل مع جميع الطلاب.
- 5- احترام آراء الطلاب المختلفة وإتاحة الفرصة للمناقشة.
- 6- تعزيز الثقة بالنفس ورعاية جميع فئات الطلاب وتنمية المواهب.
- 7- توظيف التدريبات الإضافية من أنشطة علاجية وتعزيزية وإثرائية لجميع الطلاب.
- 8- بذل الجهد من أجل رفع التحصيل الدراسي

هدفي في هذا المقرر:

.....
.....

أنا الطالب من الصف الرقم الأكاديمي

أقر بالالتزام بهذه الاتفاقية وأن أبذل قصارى جهدي لتحقيق هدفي والتزام بكل ما هو شأنه رفع تحصيلي الدراسي وعدم التقصير أو التكاثر بأداء ما هو مطلوب.

توقيع ولي الأمر

اتفاقية الأعمال الكتابية فيما يخص الأنشطة والمبادرات والمهام

- 1- الالتزام بإحضار الكتاب المدرسي وكراسة ملف الأعمال الكتابية
- 2- الالتزام بتدوين عنوان الدرس والتاريخ على جميع الأنشطة والمهام
- 3- الالتزام بتسليم ملف الأعمال لتصحيح حسب التاريخ المحدد من قبل المعلم
- 4- المحافظة على نظافة وترتيب الأعمال الكتابية

البند	الوقفة الأولى للتصحيح تاريخ	الوقفة الثانية للتصحيح تاريخ	الوقفة الثالثة للتصحيح تاريخ
ملتزم			
غير ملتزم			
توقيع الطالب			

اتفاقية المعلم مع ولي أمر الطالب

- 1- الاطلاع الدائم على إنجازات الطالب في الأعمال الكتابية.
- 2- التعليق وكتابة الملاحظات حول أداء الطالب في الأعمال الكتابية.
- 3- التواصل بين ولي الامر والمعلم بشأن الاستفسارات التي تتعلق بالأعمال الكتابية.

توقيع ولي الامر:

تتبع انجاز الطالبات في الأنشطة المقدمة

تتبع الطالبة في الأنشطة المقدمة

تتبع الطالبة في الاختبارات

النشاط الاول

النشاط الثاني

النشاط الثالث

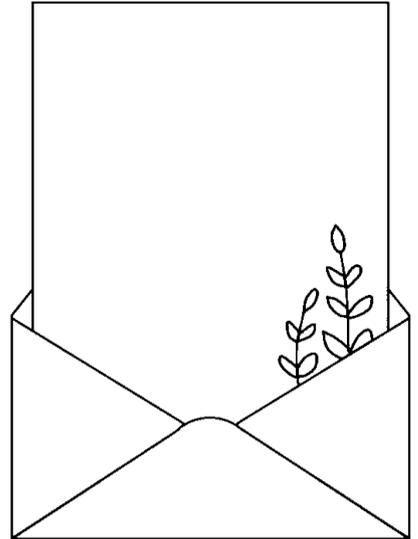
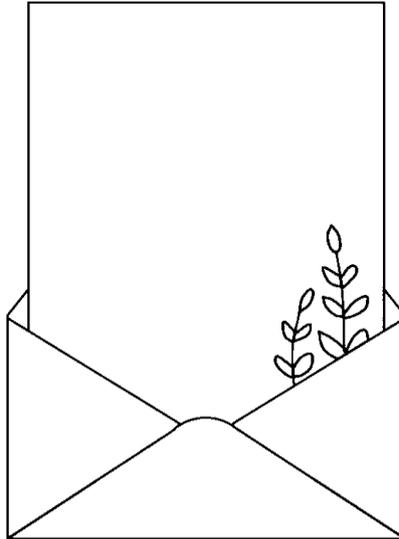
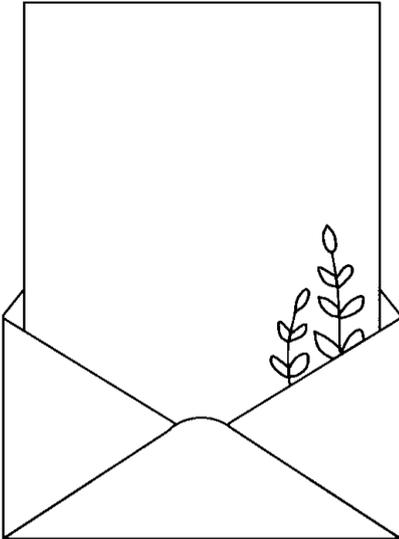
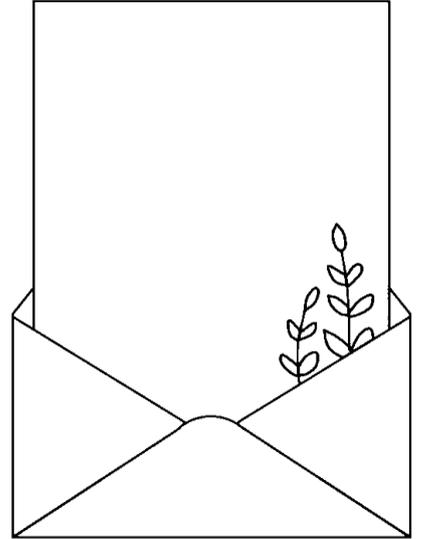
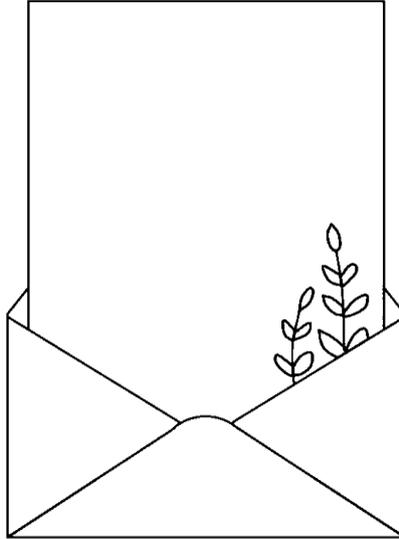
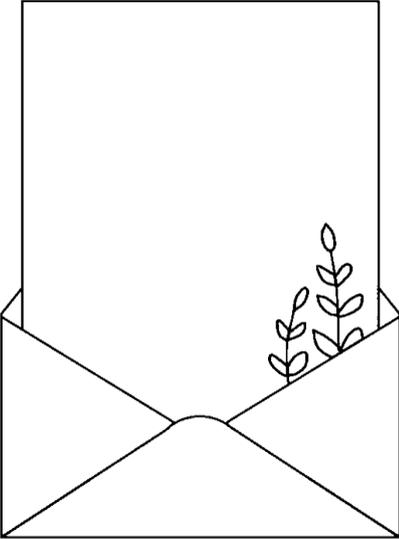
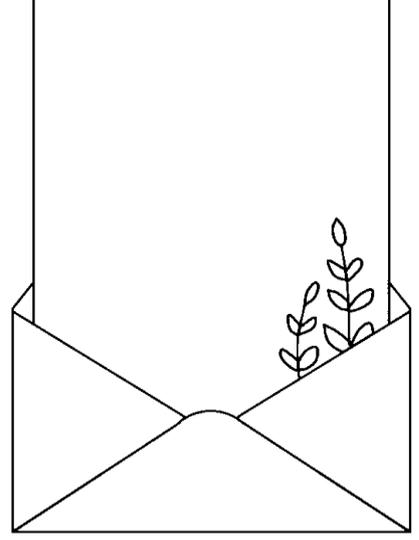
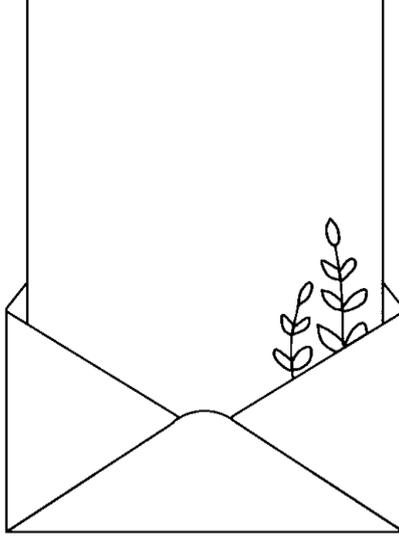
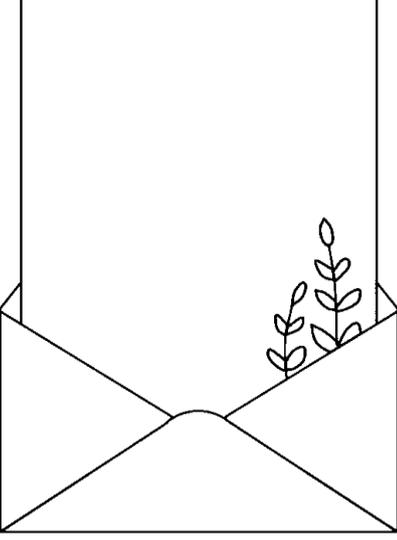
النشاط الرابع

الاختبار الاول

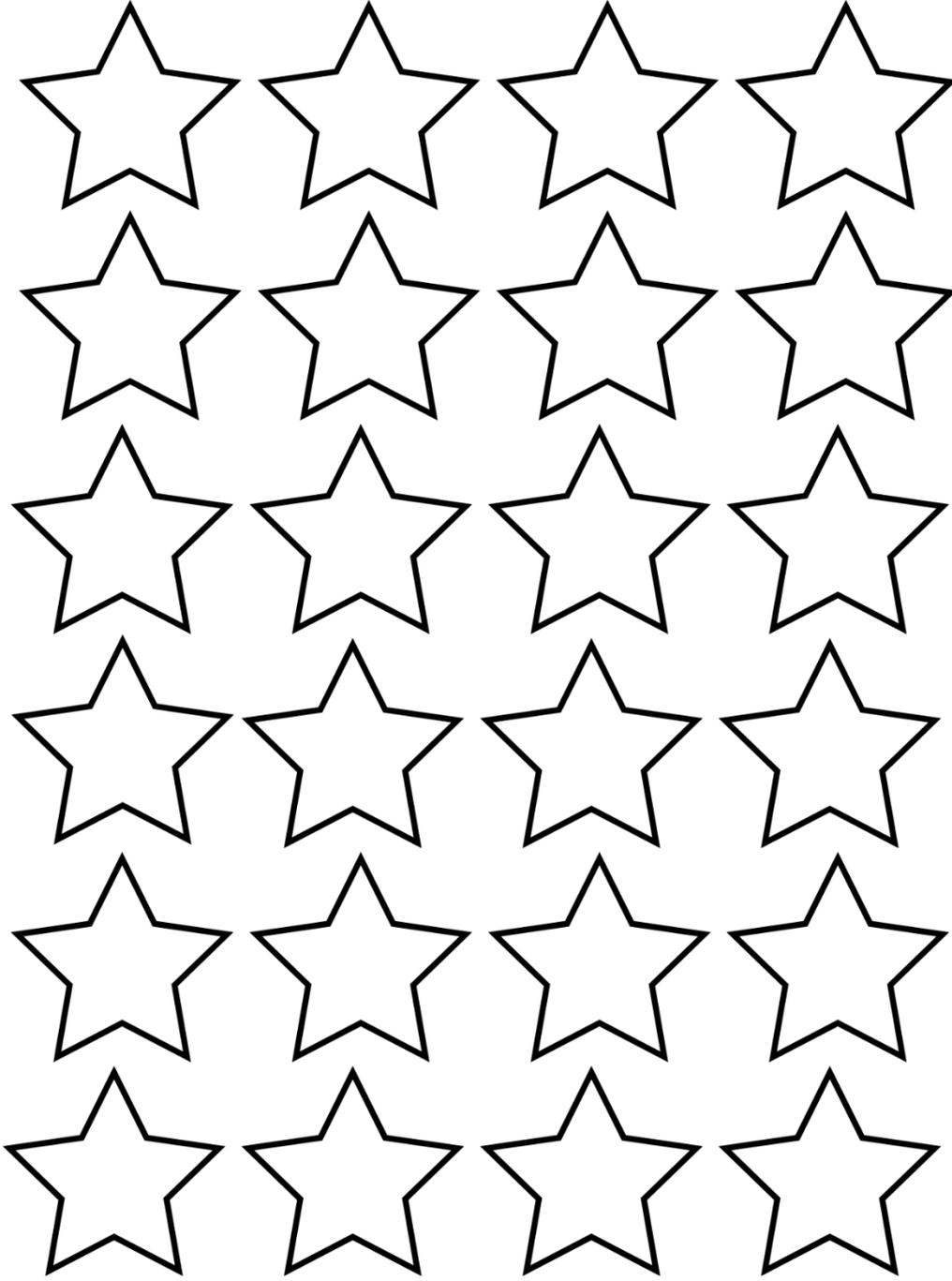
الاختبار الثاني

رسائلكم تصلني

(صفحة التواصل بين المعلمة والطالبة وولي الأمر)



رکن التحفیز



متابعة ملف الأعمال الكتابية للطالب

رقم المتابعة	التقييم	تاريخ المتابعة	التغذية الراجعة التصحيحية للتطوير
معايير التقييم	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	التغذية الراجعة التعزيزية	التغذية الراجعة التصحيحية للتطوير
وضوح الخط ومستوى الترتيب والنظافة	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	شكراً لإتباعك توجيهات المعلمة في تنظيم وتبويب الملف بشكل متميز	أكملي حل الأنشطة التعليمية الناقصة (.....) من خلال التوجيهات والإرشادات والتغذية الراجعة المقدمة من معلمتك
إكمال الكراسة وحل الأنشطة	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	تحياتي لالتزامك بتدوين تاريخ الأنشطة بصورة متتابعة	اهتمي بتدوين تاريخ تنفيذ الأنشطة التعليمية أول بأول (.....)
دقة حل التمارين والأنشطة الصفية واللاصفية	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	محاولاتك جيدة لحل الأنشطة الصفية باختلاف قدراتك	استعيني بالكتاب المدرسي أو زميلتك (.....) او بالدروس المسجلة لتصحيحي الأخطاء. في الأنشطة (.....)
تسليم الكراسة في الموعد المحدد	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	إخراجك للملف يعكس تطورك التعليمي	اسعي لتضمين الكراسة بالمبادرات والبحث والتعلم الذاتي لزيادة حصيلة الانجاز الأكاديمي (.....)
		مبادراتك ثرية للمادة العلمية	أخرى

الدرجة	ملاحظات المعلم الإضافية	توقيع المعلمة	توقيع الطالبة
توقيع ولي الامر وملاحظاته ان وجدت			

رقم المتابعة	التقييم	تاريخ المتابعة	التغذية الراجعة التصحيحية للتطوير
معايير التقييم	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	التغذية الراجعة التعزيزية	التغذية الراجعة التصحيحية للتطوير
وضوح الخط ومستوى الترتيب والنظافة	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	شكراً لإتباعك توجيهات المعلمة في تنظيم وتبويب الملف بشكل متميز	أكملي حل الأنشطة التعليمية الناقصة (.....) من خلال التوجيهات والإرشادات والتغذية الراجعة المقدمة من معلمتك
إكمال الكراسة وحل الأنشطة	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	تحياتي لالتزامك بتدوين تاريخ الأنشطة بصورة متتابعة	اهتمي بتدوين تاريخ تنفيذ الأنشطة التعليمية أول بأول (.....)
دقة حل التمارين والأنشطة الصفية واللاصفية	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	محاولاتك جيدة لحل الأنشطة الصفية باختلاف قدراتك	استعيني بالكتاب المدرسي أو زميلتك (.....) او بالدروس المسجلة لتصحيحي الأخطاء. في الأنشطة (.....)
تسليم الكراسة في الموعد المحدد	متقن جيد بحاجة لمزيد من الاهتمام	إخراجك للملف يعكس تطورك التعليمي	اسعي لتضمين الكراسة بالمبادرات والبحث والتعلم الذاتي لزيادة حصيلة الانجاز الأكاديمي (.....)
		مبادراتك ثرية للمادة العلمية	أخرى

الدرجة	ملاحظات المعلم الإضافية	توقيع المعلمة	توقيع الطالبة
توقيع ولي الامر وملاحظاته ان وجدت			

الدروس المطلوبة لمقرر عرب ٢٠٢ الفصل الثاني ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الاصحاحات	الاسبوع	الصفحة (من - إلى)	عنوان الدرس ورقمه	الفصل (الوحدة)
	1	20 - 16	1- شرح بيتين للمتنبي	الشرح والتفسير
	2	104 - 100	2- دلالات المركبات	
الإنتاج الكتابي: الشرح والتحليل: (يُرتب المتعلم على إنتاج مقال أدبي من خلال شرح وتحليل نص قصير من حيث مبادئه ومعانيه ومقاصد مؤلفه.)	4-3	110-105	3- حروف الجز ومعانيها فقط (من، إلى، عن، على، في، الباء، الكاف، الهمزة)	التعليق الصحفي
	5	37-26	4- حديث في العناية لقصر الكلابي	
	6	52- 40	5- جودة الأدب ومصير المطالعة	
	7	153-143	6- العدد والعددود	
الإنتاج الكتابي: التعليق الصحفي: (يُرتب المتعلم على كتابة تعليق صحفي انطلاقاً من خبر صحفي، أو مقال، أو حدث، أو قضية من قضايا المجتمع.)	9- 8	57- 53	7- اللغة العربية والفكر والعلم لأدوينيس	
	10	128- 120	8- الأفعال الناسخة: معانيها ودلالاتها	
	11	137- 129	9- الحروف الناسخة: معانيها ودلالاتها	
قراءة أثر متكامل (الأيام) لطفه حسين (الجزء الأول)	13- 12	142- 138	10- المنوع من الصرف.	
تخصّص عشر حصص لتدريس كتاب (الأيام) وتدخل ضمن نظام التقويم.				

المؤشرات

مؤشرات التفسير

توظيف التعليل والتوكيد
الجمل الاسمية
الجمل الفعلية
المضارعة
غياب ضمير الأنا
التنوع بين الجمل الاسمية والفعلية

مؤشرات الإيعاز

الاسلوب الانشائي
الطلبي
عبارات الالتزام والافتضاء-)
يجب عليك -
عليك أن ...)
تواتر الأفعال
المضارعة الدالة على المستقبل.
ضمير المخاطب)
من اجل الارشاد (

مؤشرات الحجج

كثرة الحجج والبراهين
الروابط الحججية
البنية الحججية)
الاطروحة -
سيرورة الحجج -
النتيجة)
التنوع بين الجمل الاسمية والفعلية
التكرار

مؤشرات الوصف

الافعال المضارعة
الجمل الاسمية
الأساليب
الإنشائية
الصور الفنية
النعوت والصفات
المشابهة والمماثلة

مؤشرات السرد

الأفعال الماضية
أدوات الربط
الجمل الخبرية
البنية السردية)
وضع البداية -
سياق التحول -
وضع الختام)
الزمان والمكان

صندوق الدعم والمساندة في الإنتاج الكتابي

عبارات ربط للحجة أو تقديم الحجة	عبارات ربط للتأكيد
<ul style="list-style-type: none"> • في البداية، • بدايةً، • أولاً وقبل كل شيء، • من المعلوم أن، • لا يخفى على أحد أن، • مما لا شك فيه أن، 	<ul style="list-style-type: none"> • والدليل على ذلك، • كما ورد في، • كما أشار إلى ذلك (اسم المصدر)، • ومن الشواهد على ذلك،
عبارات ربط للإضافة والتوسع في الفكرة	عبارات ربط للمعارضة أو النقد
<ul style="list-style-type: none"> • بالإضافة إلى ذلك، • ناهيك عن، • علاوة على ذلك، • فضلاً عن ذلك، • كما يجدر بالذكر أن، 	<ul style="list-style-type: none"> • وعلى العكس من ذلك، • ولكن، • من جهة أخرى، • في المقابل، • رغم ذلك،
عبارات ربط للتفسير والتوضيح	عبارات ربط للنتيجة والاستنتاج
<ul style="list-style-type: none"> • بمعنى آخر، • أي أن، • وهذا يعني أن، • بعبارة أخرى، • يمكن تفسير ذلك بـ، 	<ul style="list-style-type: none"> • وبالتالي، • ونتيجة لذلك، • بناءً على ما سبق، • مما يؤدي إلى، • وخالصة القول،
عبارات ربط للسبب والتعليل	عبارات ربط للخاتمة والتلخيص
<ul style="list-style-type: none"> • لأن، • نظراً لـ، • بسبب، • يعود السبب إلى، • ويرجع ذلك إلى، 	<ul style="list-style-type: none"> • في الختام، • إجمالاً، • مما سبق يتضح أن، • ختاماً، • وختاماً يمكن القول بأن،

استخدام هذه العبارات سيساعدك في تنظيم أفكارك وجعل النص أكثر ترابطاً
وانسيابية

الأنشطة

عنوان الدرس	شرح بيتين للمتنبي	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما النمط الكتابي للنص؟

.....

٢. ما الجنس الأدبي للنص؟

.....

٣. ما المناسبة التي قيل فيها هذين البيتين؟

.....

٤. وضح المعنى العام للبيتين.

.....

٥. من أين بدأ العكبري شرحه؟

.....

٦. ما الاحتمالات اللغوية الواردة للفظة منصرفي لدى العكبري؟

.....

٧. لماذا توقف العكبري عند لفظة منصرفي؟

.....

٨. أكمل الجدول التالي:

قراءة أبي الفتح	قراءة الأعمش وعبد الله بن مسعود	بعيد بين جفني "إضمار ما والفعل"

٩. ما الجانب الآخر الذي فصل فيه العكبري بعد الجانب اللغوي؟

.....

عنوان الدرس	شرح بيتين للمتنى	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

١٠. ما المعنى الذي بيّنه العكبري لكلٍ من البيت الأول والبيت الثاني؟

البيت الأول	البيت الثاني	المعنى

١١. ما المنهجية التي اتبعتها العكبري في شرح هذين البيتين؟

.....

١٢. ما المنهجية التي اتبعتها البرقوقي في شرح هذين البيتين؟

.....

١٣. ما الذي أضافه البرقوقي على سابقه؟

.....

سؤال مهارات تفكير عليا

بعد أن قمت بقراءة تفسير البيتين، بين أوجه التشابه والاختلاف بين شرح كلاً من العكبري والبرقوقي. أوجه التشابه هي:

.....

.....

.....

أوجه الاختلاف هي:

.....

.....

.....

التاريخ	شرح بيتين للمتنبي	عنوان الدرس
ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع النشاط:
الوقت المحدد لحل النشاط:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الهدف:
	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	الإرشادات والتعليمات:



سؤال تعلم ذاتي:

قال تعالى: " اهدنا الصراط المستقيم " في كتابه، توجه إلى محركات البحث التعليمية، واستخرج تفسيرين مختلفين لشارحين مختلفين ثم دونهما.

.....

.....

.....

.....

.....

وقفه تقييمية:

١. ما مناسبة كلام المتنبي؟

.....

٢. أ جاءت هذه الأبيات مستقلة أم سبقها أبيات أخرى؟

.....

٣. كيف تلخص الفرق بين منهجي الشارحين؟

.....

.....

٤. بدا الواحدي صاحب رأي نقدي، وضح ذلك مبدئياً رأيك في نقده.

.....

.....

الربط بمهارات القرن الحادي والعشرين
مهارة الإبداع والابتكار



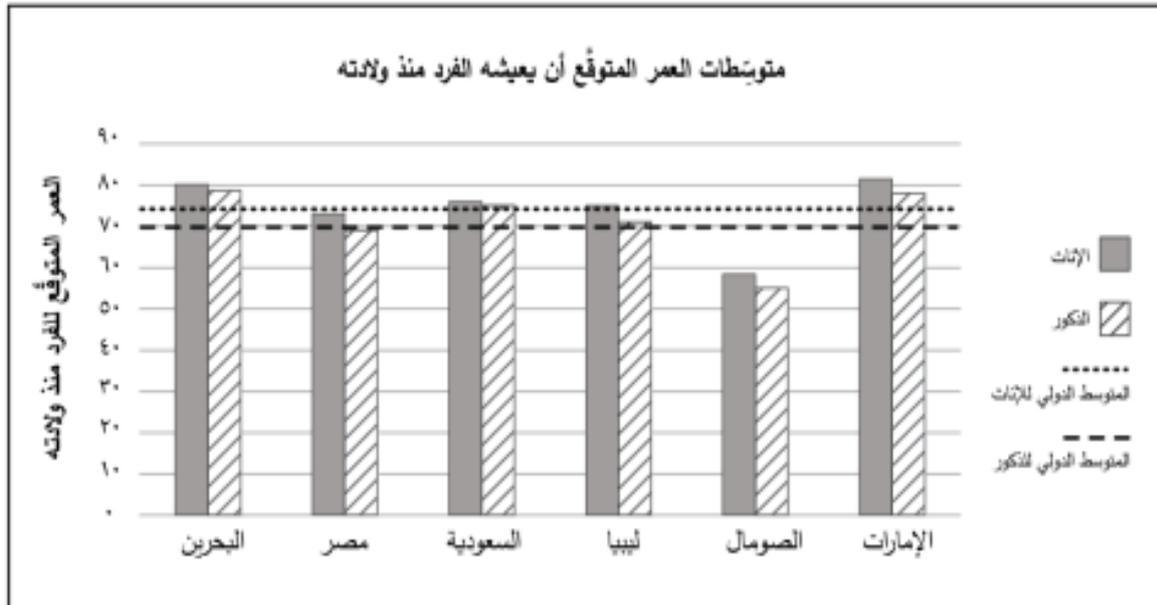
ألف بيتاً شعرياً يمكن أن يكون له أكثر من تفسير.

.....

.....

عنوان الدرس	تدريب على الامتحانات الوطنية	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

يشير الرسم البياني أدناه إلى متوسطات العمر المتوقع أن يعيشه الفرد منذ ولادته في بعض الدول العربية، مقارنةً بالمتوسط الدولي في العام ٢٠١٨م، حسب بيانات منظمة الصحة العالمية.



بمناسبة يوم الصحة العالمي الذي يصادف السابع من أبريل، وتحت شعار: 'تمط حياة صحي: عمر أطول'، اكتُب إلى جامعة الدول العربية تقريرًا في حوالي ٢٥٠ كلمة مستندًا إلى بيانات الرسم البياني السابق، مُضمّنًا إيّاه ما يلي:

- تحليل معطيات الرسم البياني وتفسيرها
- أسباب التفاوت بين الدول في متوسطات العمر المتوقع أن يعيشه الفرد منذ ولادته
- توصياتك للجهات المختصة في ضوء متوسط العمر المسجل لتحسين هذا الواقع في الوطن العربي.

عنوان الدرس	دلالات المركبات النحوية	التاريخ
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	

للمركبات الكلامية أنواع، وهي:

المركب الترابطي والمركب الإسنادي

أما الإسنادي فهو مركب يحتوي على نواة إسنادية " مستند ومسند إليه " وهي التي يحسن السكوت عليها، ولا تحتاج إلى إتمام، مثل الجمل الفعلية والجمل الاسمية.

مثال على الجملة الفعلية: قرأ أحمد القصة، فالمسند هو الفعل " قرأ " والمسند إليه هو الفاعل " أحمد ".
مثال على الجملة الاسمية: الناس أجناس، فالمسند هو الخبر " أجناس " والمسند إليه هو المبتدأ " الناس ".

أما الترابطي هي ألفاظ ترتبط ببعضها البعض عن طريق: الإضافة، العطف، البدل، التوكيد، الجر، العدد والنعته، فتعطي مركبات، ولكن هذه المركبات تكون ذات معانٍ جزئية، أي تحتاج إلى تنمة ليكتمل معناها.

وفيما يلي أمثلة على ذلك:

سماء البحرين	المركب الإضافي
سيارة وسفينة	المركب العطفي
فاطمة طويلة	المركب النعتي
خمسة عشر	المركب العددي
الناس جميعهم	المركب التوكيدي
في المكتبة	المركب الجري
الرسول محمد صلى الله عليه وعلى آله وسلم	المركب البدلي

وللتمييز بين المركبات الترابطية اعلم ما يلي:

- حروف العطف هي: و، أو، ثم، إلخ، والمعطوف يتبع المعطوف عليه في الإعراب.
- البدل هو اسم تابع، مهمل له بذكر اسم قبله يسمى مبدلاً منه مثل: انتصر القائد سعد والبدل يتبع المبدل منه في الإعراب.
- التوكيد هو اسم تابع، يأتي ليؤكد ما قبله، ومن ألفاظه: عين، كل، جميع، إلخ. والتوكيد يتبع المؤكد في الإعراب.
- حروف الجر هي: من، إلى، عن، على، في، بـ، لـ، كـ، ... إلخ
- الأعداد المركبة هي التي تتكون من لفظين مثل: خمسة وثلاثون، ستة وأربعون، إلخ وهي مبنية على فتح الجزأين.

عنوان الدرس	دلالات المركبات النحوية	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط (١): حدد نوع المركبات في الجمل التالية.

٢٠

نوع المركب (ترابطي / إسنادي)	الجملة
	دخل المعلم محمد إلى الصف
	إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ ...
	عليكم بتقوى الله
	وزارة التربية والتعليم
	إن السماء الغائمة قد أمطرت اليوم
	لا أحد في الدار

نشاط (٢): هات ست جمل من إنشائك، ثلاثة منها مثال على المركبات الترابطية، وثلاثة أخرى مثال على المركبات الإسنادية.

المركبات الترابطية	المركبات الإسنادية

نشاط (٣): اقرأ القطعة الشعرية الآتية، واملأ الجدول بما يناسب

نوعه	مركب إسنادي تام	نوعه	مركب ترابطي ناقص
إضافي	جملة فعلية		
عطفي	الحب أكبر من خطايانا	هدايانا	
نعني			
جري			

طفلين كنا.. في تصرفنا
وغرورنا، وضلال دعوانا
كلماتنا الرعناء مضحكة
ما كان أغباها.. وأغبانا!
فلكن ذهب وأنت غاضبة
ولكم قسوت عليك أحيانا
ولربما انقطعت رسائلنا
ولربما انقطعت هدايانا
مهما غلونا في عداوتنا
فالحب أكبر من خطايانا

عنوان الدرس	دلالات المركبات النحوية	التاريخ
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب: ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	

نشاط (٤): حدد نوع المركب الترابطي الناقص في الجدول أدناه

١٢

نوعها	المركبات الترابطية الناقصة
	العلم والقرطاس
	البسمة الصادقة
	حضر موت
	في البيت
	الملك والوزير
	المهندس محمد

نشاط (٥): حدد نوع المركب الإسنادي التام في الجدول أدناه

نوعها	المركبات الإسنادية التامة
	أنجز الولد بحثه
	العمل جهاد
	يا سليمي
	ما أجمل السماء!
	إليك سؤالاً محرّجاً
	عاد أبي من عمله

عنوان الدرس	حروف الجر ومعانيها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

حروف الجر ومعانيها (من، إلى، عن، على، في، الباء، اللام، الكاف)

حرف الجر (من)

المعنى	مثال عليه
مكان الابتداء	مشيت من المنزل إلى شاطئ البحر
زمان الابتداء	شرعت في العمل من الأسبوع الماضي
مصدر الشيء	عندي مصحف من مكة
سبب الشيء	اشتكى المريض من الألم
بيان نوع الشيء	اشتريت قميصاً من قطن
توضيح (من أو ما) الموصولتين	جازى الأستاذ من فاز من الطلاب
توضيح اسم نكرة	أكلت قليلاً من العنب
التفصيل	يتكون المركز الثقافي من مكتبة وعدة قاعات
تأكيد النفي	ما على الشجرة من طائر
تأكيد معنى الاستفهام	هل رأيت من نبات في هذه الصحراء؟
الربط بين اسم التفضيل والمفضل عليه	العلم أنفع من المال

حرف الجر (إلى)

المعنى	مثال عليه
النهاية في المكان	وصلت إلى المدرسة باكراً
النهاية في الزمان	سهرت إلى مطلع الفجر
الاتجاه حساً	أريد الذهاب إلى المحطة
الاتجاه معنىً	هدتني نصيحتك إلى الصواب
التفصيل	ينفرح التعليم إلى ثلاثة أصناف: الأساسي والثانوي والعالى
معنى قرب	جلست إلى المائدة
معنى عند	السفر أحب إلي من الإقامة

حرف الجر (عن)

المعنى	مثال عليه
البعد والفصل حساً	حاد المسافر عن طريقه
البعد والفصل معنىً	عجز الطالب عن حل المشكلة
مصدر الشيء	أخذت الخبر عن صديقي
موضوع الكلام	حدثني عن عمك
الحال	قمت بهذا العمل عن قصد

عنوان الدرس	حروف الجر ومعانيها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

حرف الجر (على)

المعنى	مثال عليه
المكان	وقع الطائر على الشجرة جلسنا على المائدة (قربها)
الوجوب	على المريض أن يعمل بنصائح الطبيب
الشيء الذي لا رغبة فيه الدعاء عليه بالشر	على أبي مائة دينار دعا جدي على رجل ظلمه
الحال	بقي جدي على نشاطه
الشرط	أعفو عنك على أن تحسن سلوكك
معنى الوهم	شربت الأم ولدها الدواء على أنه ماء
معنى رغم	فاق صالح أقرانه على صغر سنه

حرف الجر (في)

المعنى	مثال عليه
المكان	رأيت غزالاً في الصحراء
الزمان	تجتمع الأسرة في المساء
الحال	مرّ الفارس في سرعة البرق
المعية	خرج الأستاذ في جمع من الأصدقاء
الغرض	غادرت مدينة المنامة في مهمة

حرف الجر (كـ)

المعنى	مثال عليه
التشبيه	انطلق العداء كالسهم
التفصيل	في البحرين معالم أثرية متعددة كمسجد الخميس وقلعة البحرين والمتحف الوطني.

عنوان الدرس	حروف الجر ومعانيها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	نوع التصويب:
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

حرف الجر (بـ)

المعنى	مثال عليه
الألة	قطعت الغصن بالمنشار
الوسيلة	تتسع ثقافة الإنسان بالمطالعة
السبب	سرّ محمد بقدوم أخيه
التعويض والتمن	اشتريت هذا الكتاب بدينار
المكان	جلست بمكان ظليل
الحال	أنصت إلى الخطيب بانتباه
تأكيد النفي	ليس الكسول بناجح
القسم	بأنه صدقني

حرف الجر (بـ)

المعنى	مثال عليه
الملكية المادية	هذا البستان لأخي
الملكية المعنوية	الرياضة لها فوائد عديدة
حصول فائدة للاسم المجرور	حكم القاضي للمظلوم
السبب	تغيّبت لمرض ألمّ بي
الغرض المقصود	سافر أخي لطلب العلم
السماح بالشيء	للأطفال أن يلعبوا بالحديقة

عنوان الدرس	حروف الجر ومعانيها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة	
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

فائدة:

- حروف الجر ترد قبل الأسماء والضمائر المتصلة فتجرّها، وتكون الضمائر مبنية في محل جر.

نشاط (١): حدد حرف الجر في الجمل التالية، ثم بين معناه

٢٠

الجملة	حرف الجر	معناه
للقراءة فوائد عديدة		
اشتريت الكتاب بخمس ليرات		
الاجتهاد ضروري للنجاح		
سرت من بيروت إلى طرابلس		
دخل الدار على حين غفلة		
عوقب المجرم بجريسته		
مهما تقرأ من الكتب فأنت مقصر		
تعلمت من أخيك الصبر		
علي كالأسد في شجاعته		
في المدرسة مرافق عديدة كالصفوف والممرات والمكاتب		
عليكم بالشريعة الإسلامية فهي طوق النجاة		
نزل القرآن في شهر رمضان		
حاد عن طريق الصلاح		
ذهبت أختي في جمع من الزميلات.		
رغبت عن شرب الدواء		
شربت العصير على أنه ماء		
دعا أبي على رجل ظلمه		
تحدث المعلم عن الصلاة		
سافر صديقي للعلاج في الخارج		
شهد الرجل للظالم زورا		

عنوان الدرس	حديث في الحداثة	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط تدريبي:

تحليل المقطع الأول

١. ما الفكرة الرئيسية لنص حديث في الحداثة؟

.....

٢. ما النمط الكتابي والجنس الأدبي للنص؟

.....

٣. ما الأطروحة المدعومة التي تناولتها الكاتبة في النص؟ وما الأطروحة المدحوضة التي تقابلها؟

.....

مهارات تفكير عليا

٤. برأيك، ما سبب طرح الكاتبة لهذا الموضوع؟

" التفكير الناقد "

.....

الربط بأهداف التنمية المستدامة

الهدف الحادي عشر: مدن ومجتمعات محلية مستدامة

٥. كيف يمكن أن تساهم الحداثة في الحفاظ على مدن ومجتمعات محلية مستدامة؟

.....

٦. ماذا يفيد الاستفهام الوارد في الفقرة الأولى؟ وضح إجابتك؟

.....

٧. ما اللغة المستخدمة في النص؟ ولم استخدمتها الكاتبة؟

.....

٨. ما وظيفة الحجاج في النص؟

.....

الربط بالدين / بحث ذاتي

هات آية من القرآن الكريم تدل على الحداثة والتطور، وبين علاقتها بموضوع الدرس.

.....

عنوان الدرس	حديث في الحداثة	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		



نشاط تدريبي تحليل المقطع الثاني مهارات تفكير عليا

١. برأيك، هل الكاتبة كانت تعرض تعريفها الشخصي للحداثة؟ أم أنها تبنت رأي آخر؟ وضح إجابتك.

.....

.....

.....

٢. وظفت الكاتبة التفسير في إطار معين، بين حدود هذا التفسير، وما الوظيفة التي يتمثل بها؟

.....

.....

.....

٣. كيف خدم عرض السياق التاريخي النص؟ وعلى ماذا يقوم هذا العرض؟

.....

.....

.....

٤. قام السرد على الأفعال منها:، وهذا كله من باب مقابل فعل واحد يفيد وهو وهذا كله من باب

٥. بين - من خلال الجدول الآتي - التناقض في صورة الحداثة الواردة في النص

الحداثة الزائفة	الحداثة الأصلية

٦. ماذا تفيد الأداة " إذا " في المقطع الثاني؟

.....

.....

.....

٧. عرضت الكاتبة فكرتها من خلال الحجاج، وضح ذلك.

.....

.....

التاريخ	حدث في الحداثة	عنوان الدرس
نوع النشاط: □ ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع النشاط:
الوقت المحدد لحل النشاط:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الهدف:
	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	الإرشادات والتعليمات:

نشاط تدريبي

تحليل المقطع الثالث

١. بم بدأت الكاتبة هذا المقطع؟ علل إجابتك.

.....

.....

٢. هل الكاتبة نفت الفرضية أم أثبتتها؟ وضح إجابتك.

.....

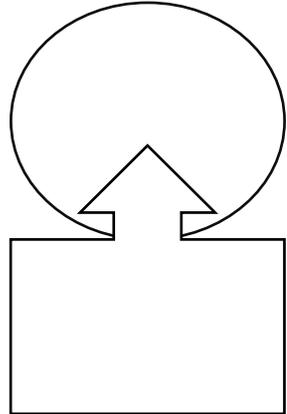
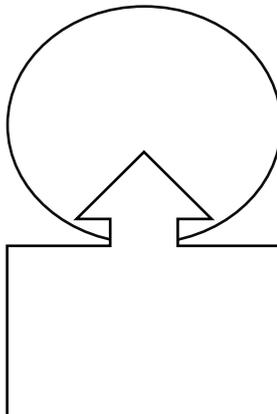
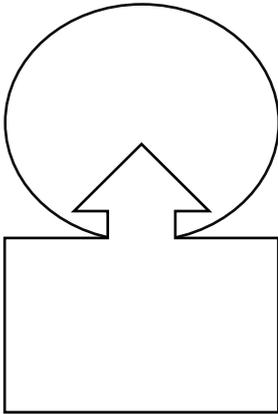
.....

٣. ما الذي توصلت إليه الكاتبة في استنتاجها الأخير؟

.....

.....

٤. بدأ الحجاج في هذا المقطع من الافتراض، ليصل إلى إثبات اليقين، واستعملت في ذلك أدوات برهانية تختص بالدليل لتعرض لدليل رأيها في الحجاج، ضع هذه الأدوات في الترسمة التالية، وبين وظيفة كل أداة.



الوزارة
التربية والتعليم
والتعليم العالي

مهارات القرن الحادي والعشرين

الوعي العالمي والثقافي

٥. تحدث عن مواكبة مملكة البحرين للتطور والحداثة في مجال التعليم

.....

.....

.....

.....

عنوان الدرس	حديث في الحداثة	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

وقفه تقويمية

جاء هذا التعليق الصحفي حجاجياً تفسيرياً يتناول موضوع الحداثة، بين - في الجدول الآتي - ثلاث مؤشرات على الأقل من مؤشرات الحجاج، وثلاثة أخرى على الأقل من مؤشرات التفسير، ثم هات مثالاً من النص على كل مؤشر.

المؤشر	مثال عليه
الحجاج	
التفسير	

الربط بأهداف التنمية المستدامة

الهدف الثاني: القضاء التام على الجوع

بناءً على سبق، استنتج خصائص التعليق الصحفي، ثم ابحث في شبكة الانترنت عن تعليق صحفي يتناول موضوع القضاء التام على الجوع، ثم دوّن عنوانه.

.....

.....

.....

.....



عنوان الدرس	جودة الأدب ومصير المطالعة	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

الربط بالمكتسبات المعرفية السابقة

١. قارن بين مفهومي كلاً من التعليق الصحفي والتعقيب الصحفي.

.....

.....



التعلم الذاتي

ابحث في شبكة الانترنت عن خصائص التعقيب الصحفي، ثم دونها في دفترك.

.....

.....

نشاط تدريبي

تحليل المقطع الأول

١. ما سبب كتابة هذا التعقيب؟

.....

.....

الربط بمهارات القرن الحادي والعشرين / التفكير الناقد وحل المشكلات

٢. برأيك، ما الذي يشجع الإنسان على قراءة كتاب ما؟

.....

.....

٣. بعد قراءة النص، استخلص الفكرة الرئيسية، ثم بين الإشكالية التي ينوي الكاتب معالجتها في مقاله.

.....

.....

٤. اشرح كيف قام المقطع على العرض والسؤال؟

.....

.....



الربط بالمواطنة

٥. بين جهود مملكة البحرين في تعزيز القراءة والاطلاع على الثقافات المتنوعة مع سهولة الوصول إلى المعلومات.

.....

.....

عنوان الدرس	جودة الأدب ومصير المطالعة	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط تدريبي

تحليل المقطع الثاني

١. بين الوظيفة التي أدتها كلاً من:

- الأسباب التي ذكرها الكاتب لتسويغ تساؤلاته.

.....

.....

- ضمير المتكلم الذي هو مؤشر رئيس من مؤشرات الحجاج.

.....

.....

- البرهان الذي أورده عن قلة القراءة.

.....

.....

- أداة الاستنتاج " إذا "

.....

.....

- التساؤلات الجديدة التي استعرضها الكاتب في النص.

.....

.....

٢. ما الأداة التي استخدمها الكاتب للتوصل إلى خلاصة رأيه.

.....

.....

٣. هات مؤشرات الحجاج البارزة في النص، مع الاستشهاد بمثال على كل مؤشر

.....

.....

.....

.....

الربط بأهداف التنمية المستدامة

الهدف الرابع: التعليم الجيد

كيف يمكن للإنسان أن يحقق فائدة علمية من خلال القراءة؟

.....

.....

.....



عنوان الدرس	جودة الأدب ومصير المطالعة	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

وقفة تقويمية

١. ما البرهان الدال على قلة القراءة بحسب الكاتب؟

٢. لماذا امتنع الكاتب عن المطالعة؟

٣. ما وظيفة ضمير المتكلم؟

٤. ما أثر غياب الحرية في الاهتمام بالكتابة؟

٥. ما الدور الذي لعبه الانترنت بحسب الكاتب؟

٦. بالإضافة إلى انعدام الحرية، تحدث الكاتب عن سبب ثان له أثر في العزوف عن القراءة، ما هو؟

٧. هل الحرية والجودة أمران متلازمان؟ وضح إجابتك.

٨. برأيك، ما الطرق التي تساهم في جذب القراء لقراءة الكتب.

٩. ماذا لو لم يكن هناك انترنت، كيف سيتم التوصل إلى المؤلفات للكتّاب غير المشهورين؟

عنوان الدرس	العدد والمعدود	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

القاعدة:

للعدد نوعان:

أعداد أصلية: تُعنى بكمية الأشياء.

أعداد ترتيبية: تُعنى بترتيب الأشياء.

وفيما يلي توضيحًا للقاعدة:

١. الأعداد الأصلية:

(٢-١)

يطابق المعدود

إعراب العدد: صفة.

إعراب المعدود: حسب موقعه.

(٩-٣)

يخالفان المعدود

إعراب العدد: حسب موقعه

إعراب المعدود: مضاف إليه مجرور

(١٠)

إذا كانت مفردة فهي تعامل معاملة الأعداد (٩-٣) وإذا كانت مركبة فهي تطابق المعدود.

٢. ألفاظ العقود:

- تعامل معاملة جمع المذكر السالم، فتُعرَب حسب موقعها في الجملة، ترفع بالواو وتُنصب وتجر بالياء.

- أما المعدود فهو يعرب تمييزًا.

- بالنسبة للمائة والألف ومضاعفاتها فهي تُعرَب حسب موقعها في الجملة ويكون معدودها مجرور بالإضافة.

٣. الأعداد المركبة

- تسير على الأعداد المركبة قاعدة الأعداد المفردة، فالعدد واحد واثنين في العدد المركب يُطابقان المعدود، والأعداد من

٣ إلى ٩ تُخالف المعدود.

- أما العدد عشرة فهو يطابق المعدود في حال وجوده مركبًا.

- تُعرَب الأعداد المركبة على أنها مبنية على فتح الجزأين ما عدا العدد (١٢)، فالعدد اثنان يُعرَب إعراب المثنى، وعشر

يُعرَب على أنه مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.

- أما المعدود فيكون تمييزًا.

عنوان الدرس	العدد والمعدود	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	نوع التصويب:
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

القاعدة:

٤. الأعداد المعطوفة

- فالأول في العدد المعطوف تسير عليه قاعدة الأعداد (١-٩) والعدد الثاني تسير عليه قاعدة ألفاظ العقود ويكون معطوفاً على الأول.
- أما المعدود فيُعرَب تمييزاً.

٥. ملحقات العدد الأصلي:

- بضع وبضعة ومعناها الأعداد من (١-٩) وهي تخالف المعدود، ويكون إعرابها حسب موقعها في الجملة، أما معدودها فيُعرَب مضاف إليه.
- نَيْف وتستخدم للدلالة على ما زاد على العقد ولا تكون إلا بعد ألفاظ العقود وتعرَب معطوفة إذا جاءت بعد العدد، وتعرَب حسب موقعها في الجملة إذا جاءت قبل العدد.

٦. الأعداد الترتيبية

- الأعداد الترتيبية تطابق المعدود.
- إذا كان العدد الترتيبي بعد المعدود يُعرَب صفة، سواء كان مفرد أو مركب أو من ألفاظ العقود، وإذا كان معطوفاً فيُعرَب حسب موقعه، ويكون الثاني معطوفاً على الأول.
- إذا كان العدد الترتيبي في بداية الجملة يُعرَب حسب موقعه وما بعده مضاف.

عنوان الدرس	العدد والمعدود	التاريخ
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	

نشاط (١): حوّل الأعداد التالية إلى ألفاظ، مع تغيير ما يلزم

٥

(١) مكثنا في مكة المكرمة يوماً واحداً.

- (٢٣)
- (١٠)
- (٩)
- (٢٠)
- (١٨)

نشاط (٢): حوّل الأعداد التالية إلى ألفاظ، مع تغيير ما يلزم

١٦

اشتريت من المكتبة (٤ قلم)، قيمة القلم الواحد (٣٥٠ فلس)، و(٧ حقيبة)، قيمة الحقيبة الواحدة (٢٥٤٠ فلس)، و(٥ مسطرة)، قيمة المسطرة الواحدة (٣٠ فلس)، و(١٢ دفتر)، قيمة الدفتر الواحد (٢٧٥ فلس).

-
-
-
-
-

نشاط (٣): استخراج العدد، ثم حدد نوعه، ثم بيّن موقعه الإعرابي في الجدول الآتي

١٨

موقعه الإعرابي	نوعه	العدد	الجملة
			إن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهراً
			كمثل حبة أنبتت سبع سنابل
			مارس الرياضيون اثنتين وثلاثين لعبة
			يتبارى المشاركون في أكثر من ثلاثين لعبة
			كفارته إطعام عشرة مساكين
			إن هذا أخي له تسع وتسعون نعجة

عنوان الدرس	العدد والمعدود	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط (٤)

١٠



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين قوسين فيما يأتي:

١. في مكتبتني تسع روايات. المعدود في الجملة (روايات- تسع- مكتبة)
٢. أمامي خمسون (طلاب - طالبات - طالبًا)
٣. بُنيت الأهرامات منذ ألفي عام. نوع العدد في الجملة (المائة والألف ومضاعفاتها - عدد مركب - عدد مفرد)



السؤال الثاني: ضع خطأ تحت العدد واذكر نوعه:

١. قال تعالى "إن ربكم الله الذي خلق السماوات والأرض في ستة أيام" نوعه:
٢. قال تعالى: "إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ" نوعه:
٣. قال تعالى: "إِن هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَعْجَةً" نوعه:



السؤال الثالث: (تدريب على الامتحانات الوطنية)
اكتب فقرة حوالي ٥٠ كلمة تصف فيها جهود مملكة البحرين في الحفاظ على الأمن والاستقرار موظفًا فيها صورتين من صور العدد على الأقل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عنوان الدرس	العدد والمعدود	التاريخ
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	

نشاط (٥)

استخرج العدد والمعدود ثم أعربهما.

١٢

إعرابه	المعدود	إعرابه	العدد	الجملة
				استعنت بصديقٍ واحد
				معي كتابان اثنان
				اشتريت مقلمة واحدة
				جاء ثلاثة أخوة
				هذه الموسوعة بعشرة مجلدات
				في المصنع ثلاثة آلاف عامل
				الساعة الثالثة تخللها عرض المباراة
				حضر الحفل واحد وعشرون رجلاً
				مضت أربعون قرناً
				رأيت ثلاثة عشر صياداً
				قرأت لشوقي عشرين قصيدةً ونيفاً
				شارك في المسابقة بضعة عشر رياضياً

التاريخ	اللغة العربية والفكر والعلم	عنوان الدرس
ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع النشاط:
الوقت المحدد لحل النشاط:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الهدف:
	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	الإرشادات والتعليمات:

نشاط تدريبي تحليل المقطع الأول

١. في ضوء ما تقدم، حدد موضوع النص.

.....

.....

٢. ما النمط الكتابي والجنس الأدبي للنص؟

.....

٣. ماذا يقصد الكاتب بقوله إن اللغة صفة وجود للإنسان؟

.....

.....

٤. ما الإشكالية التي يطرحها الكاتب في هذا النص؟

.....

.....

٥. ماذا تمثل هذه الإشكالية بالنسبة إلى الكاتب؟

.....

.....

٦. يظهر النمط الحجائي في هذا المقطع من خلال جملة مؤشرات، بينها.

.....

.....

.....



الربط بمهارات التفكير العليا/ مهارات القرن الحادي والعشرين
التفكير الناقد وحل المشكلات
اقترح طرقاً لتعزيز استخدام اللغة العربية في وسائل التواصل الاجتماعي.

.....

.....

.....

التاريخ	اللغة العربية والفكر والعلم	عنوان الدرس
نوع النشاط: □ ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع النشاط:
الوقت المحدد لحل النشاط:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الهدف:
	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	الإرشادات والتعليمات:

نشاط تدريبي

تحليل المقطع الثاني

- أوصل أدونيس المسألة المطروحة إلى أقصاها، مفنِّدًا النتيجة غير المقبولتين وهما: أن علينا اتخاذ لغة أخرى تحل محل العربية، وتكون قادرة على استيعاب العلوم ومواكبتها، وأن الفكر العربي محكوم عليه أن يبقى خارج العلم.

١. ما الأطروحة التي يدافع عنها الكاتب؟

.....

.....

٢. تربط الجملة الأولى هذا المقطع بما قبله. بين ذلك.

.....

.....

٣. كيف يسوّغ أدونيس حيوية اللغة؟ وضح ذلك في ضوء فهمك هذا المقطع.

.....

.....

٤. كيف يفسر أدونيس القول بأن اللغة العربية لا تتسع للعلم الحديث؟ وكيف أثبت عبث هذا القول؟

.....

.....

٥. أوافق الكاتب على أطروحة القائلين بقصور اللغة العربية في مجال العلم؟ وضح إجابتك.

.....

.....



الربط بأهداف التنمية المستدامة

الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والبنية التحتية

من خلال عمل مملكة البحرين على تحقيق هدف الصناعة والابتكار والبنية التحتية، ما البنود التي يمكن أن تتم صياغتها تحت هذا الهدف لتعزيز الاهتمام باللغة العربية ونشرها؟

.....

.....

.....

عنوان الدرس	اللغة العربية والفكر والعلم	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

وقفة تقييمية

١. إلى أي حد استوفى الكاتب شروط النمط الحجاجي في نصه هذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

٢. بحسب رأيك، هل وفق الكاتب في عرض أطروحاته، والاستدلال عليها من خلال هذا التعقيب؟

.....

.....

.....

.....

٣. أيعكس هذا النص بعض معطيات عصر الكاتب؟ وضح ذلك.

.....

.....

.....

.....

٤. استخلص - من خلال هذا النص - الخصائص الفنية لجنس التعقيب.

.....

.....

.....

.....



التعليم العالي والابتعاث

مهارات تفكير عليا / التفكير الناقد

٥. برأيك، هل اللغة العربية تتسع للعلوم والمعارف؟ وضح إجابتك.

.....

.....

.....

.....

التاريخ	كتاب الأيام لطفه حسين	عنوان الدرس
ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	نوع التصويب:	نوع النشاط:
الوقت المحدد لحل النشاط:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الهدف:
	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	الإرشادات والتعليمات:

نشاط تدريبي

تحليل الجزء الأول لكتاب الأيام

١. ما الشواهد الدالة على اجتهاد الصبي وحرصه على حفظ كتاب الله؟

.....

.....

.....

٢. لَقَّبَ الْمُؤَدِّبُ الصَّبِيَّ بِالشَّيْخِ؛ اعترافاً له بِخْتَمِ القرآن الكريم. عُدْ إلى الفصول (٥ - ٦ - ٧) من كتاب الأيام في جزئه الأول، واجمع الشواهد الدالة على اجتهاد الصبي، وحرصه على حفظ كتاب الله.

.....

.....

.....

٣. حرص المؤدِّبُ على أن يأخذ عهداً من الصبي ويلتزم به، بين - من خلال فهمك النص - فحوى هذا العهد وما الغاية التي يرمي إليها المؤدِّبُ من وراء هذا الحرص؟

.....

.....

٤. أغنى الجوار السرِّد في هذا النص، بين نوع الحوار ووظيفته.

.....

.....

٥. صنف - في الجدول الآتي - شُحُوصَ النصِّ إلى رَئِيسِيَّةٍ وثانَوِيَّةٍ، مُبرِّزاً العَلاَقَاتِ الرَّابِطَةَ بَيْنَها.

العلاقات بينها	نوعها	الشخص

عنوان الدرس	كتاب الأيام لطفه حسين	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط تدريبي تحليل الجزء الأول لكتاب الأيام

١. عد إلى الفصل (١٢) من كتاب الأيام، ووضِّح مظاهر الحفاوة التي لقيها الفتى الأزهرى من أهل القرية يوم تمَّ اختياره خليفة؛ لاغتلاء المنبر.

٢. ردِّ الراوي الأفعال والأقوال التي قام بها الشيخ؛ لمنع الفتى من اعتلاء المنبر: حدد هذه الأفعال والأقوال، مبرراً السبب الذي دفع الشيخ إلى الحيلولة دون الفتى وإلقاء خطبة الجمعة.

٣. ما رأيك في تصرفات هذا الشيخ؟ علل إجابتك.

٤. عين شخوص النص، وصنّفها بحسب علاقاتها بالفتى إلى مُساعدَة ومُعزِّلة ومُحايدة، موضِّحاً سمات كلِّ منها.

٥. كيف تبدو لك شخصيَّة الراوي: أمشاركة هي أم غير مُشاركة أم خارج السرد؟ دُلِّ على ما تقول بشاهد من النص.

٦. بيِّن - من خلال النص - استعداد الفتى لإلقاء الخطبة، موضِّحاً رأيك فيه.

٧. وضح - من خلال النص - كيف تفاعل كلُّ من الأب والأم مع ابنهما قبل الخطبة وبعدها.

٨. يكتشف النص عن بعض أوجه الحياة في المجتمع الريفي بمصر. حدِّدها، موضِّحاً الإيجابي منها والسلبي.

عنوان الدرس	الأفعال الناسخة: معانيها ودلالاتها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة	
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليقات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

القاعدة:

- تدخل كان وأخواتها على الجملة الاسمية، فتُبقي المبتدأ مرفوعًا ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.
- كان وأخواتها هي أفعال ناقصة لا يتم معناها إلا إذا ارتبطت بسياق، مثل: يصير القمح خبزًا.
- تُقسم كان وأخواتها إلى أفعال تامة التصرف، وناقصة التصرف وأفعال جامدة، وهذا الجدول توضيحًا لما تقدم:

الفاعل الناقص	تام التصرف	دلالاته
كان	متصرف في الماضي والمضارع والأمر.	الزمن الماضي أو الاستمرار
أمسى	متصرف في الماضي والمضارع والأمر.	زمن المساء
أصبح	متصرف في الماضي والمضارع والأمر.	زمن الصباح
أضحى	متصرف في الماضي والمضارع والأمر.	زمن الضحى قبيل الظهر
ظل	متصرف في الماضي والمضارع والأمر.	زمن النهار
بات	متصرف في الماضي والمضارع والأمر.	زمن المبيت (الليل)
صار	متصرف في الماضي والمضارع والأمر.	التحوّل

الفاعل الناقص	ناقص التصرف	دلالاته
ما زال	متصرف في الماضي والمضارع.	الملازمة والاستمرار بحسب سياق الجملة
ما برح	متصرف في الماضي والمضارع.	الملازمة والاستمرار بحسب سياق الجملة
ما فتئ	متصرف في الماضي والمضارع.	الملازمة والاستمرار بحسب سياق الجملة
ما انفك	متصرف في الماضي والمضارع.	الملازمة والاستمرار بحسب سياق الجملة
تدخل حروف النفي (ما - لا - لم) على الأفعال الدالة على الاستمرار.		

الفاعل الناقص	ناقص التصرف	دلالاته
ما دام	جامد	الملازمة والاستمرار بحسب سياق الجملة
ليس	جامد	النفي وهو فعل جامد يختص بالأسماء

عنوان الدرس	الأفعال الناسخة: معانيها ودلالاتها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط (١) حدد عناصر الجمل التي دخلت عليها أفعال ناسخة ودلالة الأفعال الناسخة وفق الجدول أدناه.

٢١

دلالته	عناصر الجملة اسم الفعل الناقص / خبره	الجملة
		أمسى اختلاف الرأي عنوانًا لها فتشعبت واستفحلت أزمامته
		ما برح السلام خيارها حتى استراح من العناء غزاتها
		فلما صار ودّ الناس خبًا جزيئًا على ابتسام بابتسام
		قوله تعالى "وأصبح فؤاد أم موسى فارغًا إن كادت لتبدي به.."
		كان الخليفة عادلًا
		لا يزال اللص مجهولًا
		ليس الشعر أوزانًا وتقفية

نشاط (٢) هات ست جمل من إنشائك، موظفًا بها الأفعال الناسخة، ثم بين عناصر كل جملة ودلالة الفعل الناسخ فيها.

٦

.....

.....

.....

.....

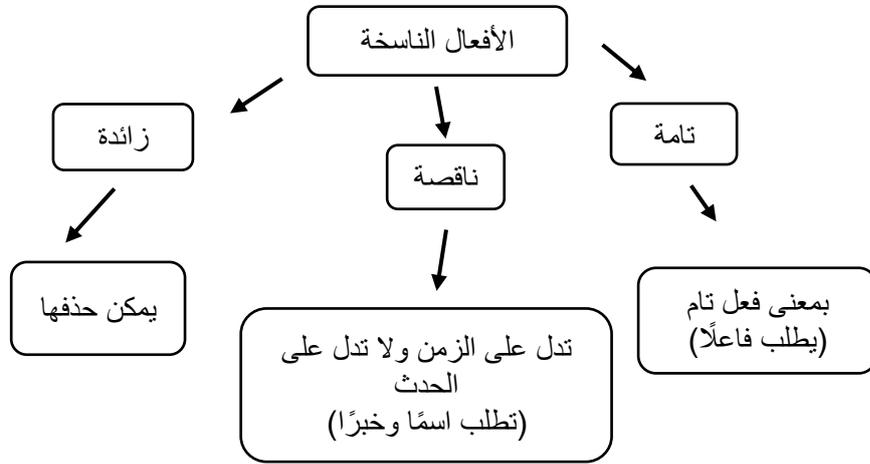
.....

.....

عنوان الدرس	الأفعال الناسخة: معانيها ودلالاتها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

القاعدة:

- تكون الأفعال الناسخة تامة إذا دلت على معنى فعل تام، مثل: حصد - وقع - حدث
مثال على ذلك: أنشأ الله الأرض فكانت البحرين.
إذا قال الله لأمر: كن فيكون.
- تكون الأفعال الناسخة زائدة وهذا إذا أمكن حذفها من دون إضرار بالتركيب والمعنى
مثال على ذلك: لعل من أفضل الطالبات كانت رقية



نشاط (١)

حدد الفعل الناسخ، ثم بين إن كان تامًا، أم ناقصًا، أو زائدًا.

١٨

الجملة	الفعل الناسخ	تام/ ناقص/ زائد
جئت إلى البيت فكان الكلام.		
قصدت لزيارة مريض كان مريض		
لا أترك بيتي حتى أمسي		
نصلي حيث كان المسجد		
ظل وجهه مسودًا وهو كظيم		
ما كان أجمل الفتاة!		
كان الخير موجودًا		
كان ربك قديرًا		
اجتمع القوم وما انفكت المشكلة		

التاريخ	الأفعال الناسخة: معانيها ودلالاتها	عنوان الدرس
□ ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع النشاط:
الوقت المحدد لحل النشاط:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الهدف:
	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	الإرشادات والتعليمات:

نشاط (٢)

أعرب ما تحته خط

- ظلت الوجوه متجهة نحو الكعبة

.....
.....
.....

- بات الجندي حارساً لبلده

.....
.....
.....

- كان الرجال غائبين

.....
.....
.....

القاعدة:

- تدخل كاد وأخواتها على الجملة الاسمية، فتُبقى المبتدأ مرفوعاً ويسمى اسمها، ويكون خبرها جملة فعلية في محل نصب.
- الأفعال كلها تلزم صيغة الفعل الماضي ما عدا (كاد وأوشك) فهما متصرفان في صيغة المضارع.
- يشترط بالخبر أن يكون جملة فعلية فعلها مضارع مجرد من (أن) مع أفعال الشروع.

كاد وأخواتها		
أفعال المقاربة	أفعال الشروع	أفعال الرجاء
تدل على قرب وقوع الخبر	تدل على بدء القيام بالعمل	تدل على رجاء وقوع الخبر
كَرَبَ	هَبَّ	اخْلَوْلِقْ
أوشك	طَفِقَ	حَرَى
كاد	جعل	عسى
	بدأ	
	أخذ	

عنوان الدرس	الأفعال الناسخة: معانيها ودلالاتها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	نوع التصويب:
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط (١) املأ الفراغ بما هو مناسب من كاد وأخواتها فيما يأتي:

- النيزك أن يقترب من الأرض.
- الإنسان يدمر كوكب الأرض بجهله.
- هؤلاء القوم لا يفقهون قولاً.
- من فر من عدوه أن يلقاه.
- القلب يذكر الأحبة حتى يتبعهم!

نشاط (٢) أعرب الجملة التالية

- أخذت المرأة تمسح عرقها بكمّها

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣) أكمل الجدول الآتي:

نوع الخبر	خبرها	اسمها	الجملة
			يوشك الكأس أن يقع من يدي.
			طفق المعلم يشرح الدرس.
			عسى الخير يعم الأرض.
			أخذ الطالب يكتب واجبه.
			أوشك القطار أن يصل.
			كاد المعلم أن يكون رسولا

عنوان الدرس	الحروف الناسخة: معانيها ودلالاتها	التاريخ
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	

القاعدة:

- تدخل إن وأخواتها على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وتبقي الخبر مرفوعًا ويسمى خبرها، مثال على ذلك: كأن الخوف توقّع
- خبر إن وأخواتها إما يكون مفردًا، أو جملة، أو شبه جملة (جار ومجرور أو ظرف).
- إن وأخواتها هي حروف مشبهة بالفعل في بنائها على الفتح وفي معانيها، ومعانيها هي:

الحرف الناسخ	معناه
إنّ وأنّ	التوكيد
كأن	التشبيه
لكن	الاستدراك
ليت	التمني
لعل	الترجي

عنوان الدرس	الحروف الناسخة: معانيها ودلالاتها	التاريخ
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.	

نشاط (١): أكمل الجدول الآتي:

نوع الخبر	خبر الحرف الناسخ واعرابه	اسم الحرف الناسخ واعرابه	دلالة الحرف الناسخ	الجملة
				كان الفارس أسد
				لعل المطر ينزل
				درست، ولكن الامتحان إجاباته صعبة
				إن بعد الشد رخاء
				ليت الشباب يعود يوماً
				لعل الفرج قريب

عنوان الدرس	الحروف الناسخة: معانيها ودلالاتها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	نوع التصويب:
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

القاعدة:

- تعمل لا النافية للجنس عمل إن وأخواتها، فهي تنصب المبتدأ ويكون اسمها، وتبقي الخبر مرفوعاً ويكون خبرها. ويشترط لعملها أن يكون اسمها وخبرها نكرتين، أن يكون اسمها متصلًا بها، ألا تسبق بحرف جر.
- تعني لا النافية للجنس نفي الخبر عن جميع أجناس اسمها، أي نفي الخبر عن الجنس الواقع بعدها بجميع أفرادها.
- يكون اسم وخبر لا النافية للجنس نكرتين، ويأتي الاسم على ثلاث حالات:
 - الحالة الأولى: أن يكون الاسم مضافاً
مثل: لا رجل خير مذموم
وفي هذه الحالة يكون الاسم منصوباً دائماً وهو مضاف.
 - الحالة الثانية: أن يكون الاسم شبيهاً بالمضاف ويكون مشتقاً يعمل عمل فعله
مثل: لا كريماً خلقه مهان
وفي هذه الحالة يكون الاسم منصوباً دائماً وهو مشتق يعمل عمل فعله.
 - الحالة الثالثة: أن يكون الاسم مفرد
مثل: لا مسلمين خائنون
وفي هذه الحالة يكون الاسم مبني على ما ينصب به.
- قد يُحذف خبر لا النافية للجنس إذا كان معلوماً من الكلام، وقد يحذف اسمها، مثلاً:

المثال	أصل الكلام	المحذوف	السبب
لا شك	لا شك في ذلك	خبر لا النافية للجنس	لأنه معلوم ومفهوم من الكلام فلا يحتاج ذكره
لا محالة	لا محالة في ذلك	خبر لا النافية للجنس	
لا عليك	لا بأس عليك	اسم لا النافية للجنس	

وهناك جمل أخرى تحتوي على لا النافية للجنس وخبرها محذوف مثل (لا جدال، لا شك، لا ريب، لا نقاش، لا مفر، لا بد، لا بأس)

عنوان الدرس	الحروف الناسخة: معانيها ودلالاتها	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	نوع التصويب:	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط (١): أعرب الجمل التالية:

- لا بأذلي جهد نادمون

.....

.....

.....

.....

- لا صلاة مرفوعة لمنافق

.....

.....

.....

.....

- لا منافسين في الخير يخيب سعيهما

.....

.....

.....

.....

عنوان الدرس	الممنوع من الصرف	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

القاعدة:

الممنوع من الصرف اسم معرب، يمنع من التنوين (الصرف) في الحالات الآتية:		
ليلى	مؤنثاً تأنيث معنوي	أن يكون اسم علم
أسامة	مؤنثاً تأنيث لفظي	
فاطمة	مؤنثاً تأنيث لفظي ومعنوي معاً	
مروان	مختوم بألف ونون زائدتين، على وزن فعلان	
يثرّب على وزن يفعل	على وزن الفعل	
عُمر	على وزن فُعَل	
إبراهيم / يعقوب	علمًا أعجميًا، يزيد على ثلاثة أحرف	
بيت لحم	مركبًا تركيبًا مزجيًا	
أدباء / ذكري	مختوم بألف التأنيث الممدودة أو المقصورة	
مساجد / معاهد	صيغة منتهى الجموع وهو جمع ثالثه ألف	
شبعان - شبعي	أن تكون على وزن فعلان مؤنثه فعلى	أن تكون صفة
أحسن - حسناء	أن تكون على وزن أفعل مؤنثه فعلاء	
أحاد - موحد ثُناء - مثني أخر جمع أخرى	صفة من الألفاظ الآتية	

- إعراب الممنوع من الصرف
- يكون مرفوعًا وعلامة رفعه الضمة
 - يكون منصوبًا وعلامة نصبه الفتحة
 - يكون مجرورًا وعلامة جره الفتحة نيابةً عن الكسرة.

عنوان الدرس	الممنوع من الصرف	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ قائدة المجموعة	نوع التصويب:
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط (١) علل سبب منع كل كلمة من الصرف فيما يأتي

١٢

الاسم	سبب منعه من الصرف
ينبع	
زحل	
معاوية	
بور سودان	
أعجب	
أول	
عطشى	
هيفاء	
موازين	
ظمان	
حسنا	
ميادين	

عنوان الدرس	الممنوع من الصرف	التاريخ	
نوع النشاط:	تمكين - تقييم / فردي - ثنائي - جماعي	ذاتي □ أقران □ معلم □ فائدة المجموعة	
الهدف:	- تمكين الطالب من المهارات الأساسية الواردة في النص - توظيف الطالب للمكتسبات المعرفية في تواصله الشفهي والكتابي.	الوقت المحدد لحل النشاط:	
الإرشادات والتعليمات:	- المحافظة على الهدوء أثناء حل النشاط. - الالتزام بالوقت المحدد لحل النشاط. - الاستعانة بالمعلم عند الحاجة للمساعدة. - الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم.		

نشاط (٢) علل سبب منع كل كلمة من الصرف فيما يأتي

١٢

الاسم	سبب منعه من الصرف
أفضل	
خضراء	
ملساء	
أطباء	
كيسان	
هبل	
جد علي	
تغلب	
سقراط	
إدريس	
نيودلهي	
قناديل	

أخري

